
	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради
 (протокол № 3 від 11.11.16 р.)
 Заступник голови ради,
 ТВО ректора університету


 С. А. Нестеренко
 «12» листопада 2016 року



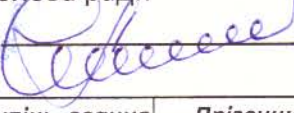
ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА)
ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ЗА
ПЕРШИМ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВНЕМ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ
12 «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ» СПЕЦІАЛЬНОСТІ
122 «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
 ОП – 6.3 – 2016







Версія 1.0


РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Протокол Педагогічної (Вченої) ради
 ХПТК ОНПУ
 08 листопада 2016 р. № 2
 Голова ради




 О. Є. Яковенко

	Посада	Науковий ступінь, звання	Прізвище	Підпис	Дата
Розробив	Завідувач відділенням (декан)	К.т.н., доцент	Яковенко В.Д.		12.11.16
	Завідувач кафедру	К.т.н.	Сафонов М.С.		12.11.16
Перевірів	Начальник відділу управління якістю		Куценко О.І.		12.11.16
Погодив	Представник керівництва коледжу з якості, Заступник директора з НПНРУЯ		Ротань Н.В.		12.11.16
	Заступник директора з НВР	К.т.н., доцент	Нарожний О.В.		12.11.16
	Директор	К.т.н., доцент	Яковенко О.Є.		12.11.16

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


ПЕРЕДМОВА

1 РОЗРОБНИКИ: Група виконання проекту HUSKROUA/0901/062 «Забезпечення якості соціально-орієнтованих освіти, досліджень та розробок» (виконується спільно Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу та Технічним університетом Кошице в рамках Програми транскордонного співробітництва ЄСП Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2007-2012, Фінансована з фондів ЄС)


ВНЕСЕНО: Робочою групою з розроблення і впровадження СУЯ у Херсонському політехнічному коледжу Одеського національного політехнічного університету

ВИКОНАВЦІ: Арбузова Ю.В., Яковенко В.Д. канд. техн. наук, доцент, О.Є.Яковенко, канд. техн. наук, доцент (керівник розробки)

2 ВПРОВАДЖЕНО ВПЕРШЕ

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

ЗМІСТ	
1 Загальні положення.....	4
1.1 Нормативно-правова база	4
1.2 Терміни, визначення та скорочення.....	6
2 Мета та принципи запровадження освітньої програми.....	11
3 Вимоги до освітньої (освітньо-професійної) програми	14
3.1 Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	14
3.2 Перелік компетентностей випускника	20
3.3 Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	28
3.4 Форми атестації здобувачів вищої освіти та засоби діагностики.....	30
3.5 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	35
Лист реєстрації ревізій	48
Лист реєстрації змін	49
Лист розсилання.....	50


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

Освітня (освітньо-професійна) програма підготовки фахівців з вищою освітою за першим (бакалаврський) рівнем базується на таких законодавчих та нормативних документах, чинних у галузі вищої освіти, та власних положеннях:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII;
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р., №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
3. Наказ Міністерства освіти і науки від 07.08.2002 р. № 450 «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»;
4. Наказ Міністерства освіти і науки від 16.10.2009 р. № 943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»;
5. Національний освітній глосарій: вища освіта/ авт.-уклад.: І.І. Бабин, Я.Я. Болюбаш, А.А. Гармаш ін..; за ред. Д.В. Табачника і В.Г. Кременя. – К.: Плеяда, 2011. – 100с.
6. Довідник користувача європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) / За редакцією І. О. Вакарчука. Упорядники: Фініков Т.В., Болюбаш Я.Я., Бабин І.І., Усатенко Г.О. — К.: Агентство «Україна», 2009. — 160 с.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

7. Лист Міністерства освіти і науки від 29.02.2010 р. №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах».

8. Методичні рекомендації «Розроблення освітніх програм», Національна академія педагогічних наук України, Національний Темпус / Еразмус+ офіс в Україні

9. Нормативно - правові документи системи управління якістю в Херсонському політехнічному коледжі Одеського національного політехнічного університету:


9.1 Документація першого рівня:

- Політика в сфері якості. Настанова з якості
- Місія коледжу
- Політика в сфері якості
- НЯ-1.0 - 2014 Настанова з якості
- СТВ-1.0 - 2014 Словник термінів і визначень.

9.2 Документація другого рівня – Документовані процедури.

Документація процесів:

- ДП 1.4 Планування освітніх процесів
- СТК 3.2 Підготовка фахівців на першому рівні вищої освіти (бакалавр)
- П - 5.3 Положення про організацію освітньої діяльності у коледжі
- П-5.37 Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

1.2 ТЕРМІНИ, ВИЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ

У Освітній (освітньо-професійній) програмі використані терміни і визначення, що застосовуються у нормативно-правових актах, які діють у системі вищої освіти, а також введені нові терміни відповідно до мети та завдань цієї Програми, а саме:


Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Державна атестація студентів відбувається шляхом складання державного екзамену або захисту дипломного проекту (роботи) відповідно до освітньо-професійної програми. Державна атестація студента здійснюється державною екзаменаційною комісією на завершальному етапі навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або його етапі з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої (кваліфікаційної) підготовки вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики

Дипломний проект – кваліфікаційна робота, що призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові задачі діяльності, які, в основному, віднесені в освітньо-кваліфікаційній характеристиці до проектувальної (проектно-конструкторської) та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) –

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС;


Змістовий модуль – це система навчальних елементів, що поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові.

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання та визнання компетентним органом того факту, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до встановлених стандартів. Набуття кваліфікації засвідчується відповідним документом про вищу освіту. Кваліфікації поділяють на освітні (мають надаватися освітянами на основі освітніх стандартів) та професійні (мають надаватися роботодавцями на основі професійних стандартів).

Компетентність – це здатність особи виконувати певний вид діяльності за допомогою здобутих знань, розуміння, умінь, цінностей та інших особистих якостей.

Компетенція – включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної області, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті). Предметна область у якій індивід добре обізнаний і в якій він проявляє готовність до виконання діяльності.

Контроль якості вищої освіти – система заходів, які здійснює третя сторона з

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

метою перевірки характеристик якостей особистості випускника вищого навчального закладу, та їх порівняння з установленими вимогами й визначення відповідності кінцевим цілям вищої освіти.

Контрольні заходи включають поточний, модульний і підсумковий контроль.


Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Кредитна академічна мобільність – навчання у вищому навчальному закладі-партнері для отримання кредитів ЄКТС, що будуть визнані у ХПТК ОНПУ, де постійно навчається здобувач вищої освіти без присудження ступеня вищої освіти вищого навчального закладу-партнера. При цьому загальна тривалість навчання не збільшується.

Модуль - це поіменована, цілісна, структурована та певним чином документована змістова частина освітньо-професійної програми підготовки фахівця, яка повинна бути засвоєна студентом в ході реалізації різних форм навчального процесу і забезпечує здобуття ним відповідних компетенцій.

Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі через систему

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

Освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма формується на базі стандартів освіти та галузевих (професійних) стандартів. За кожною освітньою програмою в університеті призначається керівник з числа провідних науковців відповідної спеціальності

Освітня програма є системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершальних етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон України «Про вищу освіту»). Результати навчання – сукупність компетентностей, що виражають знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості, які набув студент після завершення освітньої (освітньо-професійної) програми, або її окремого компонента (Національний освітній глосарій: вища освіта).


Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Семестровий екзамен (екзамен) – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

Семестровий залік виставляється за результатами поточного і модульного контролю і не передбачає обов'язкової присутності студентів.

Якість вищої освіти – сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства.

Якість освітньої діяльності – сукупність характеристик системи вищої освіти та її складових, яка визначає її здатність задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи або(та) суспільства.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Якість особистості випускника вищого навчального закладу – цілісна сукупність характеристик особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей особи, яка закінчує вищий навчальний заклад і проявляється у вигляді рівня сформованості системи компетенцій.

У даному стандарті застосовуються такі скорочення назв циклів підготовки, до яких віднесено блоки змістових модулів:

ГСЕ (01) – гуманітарної та соціально-економічної підготовки;

ПНП (02) – природничо- наукової (фундаментальної) підготовки;

ПП (03) – професійної та практичної підготовки.

ДЕК – державна екзаменаційна комісія;

НП – навчальний план;

ОП- освітня (освітня-професійна) програма;

ЄПВО – Європейський простір вищої освіти;


ДП – дипломний проект;

ПЗ – програмне забезпечення

2 МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ

Метою освітньої (освітньо-професійної) програми є визначення нормативних термінів та змісту навчання, нормативних форм державної атестації, встановлення вимог до змісту, обсягу й рівню освіти та професійної підготовки фахівця зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» освітнього ступеня «бакалавр».


Принципи запровадження освітньої (освітньо-професійної) програми:

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

1. Компетентісний підхід до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентності покладені в основу кваліфікації випускника. Компетентісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим.

2. Студентоцентризм, що зосереджується на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої / навчальної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Студентоцентризм базується на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку особистості, що є необхідною умовою для осмисленого сприйняття і засвоєння студентами навчальної інформації, формування у них здатності самостійно і творчо застосовувати її при вирішенні прикладних практичних завдань, потребує системності у прийнятті ефективних управлінських рішень.

3. Мобільність – ключовий принцип формування європейських просторів вищої освіти і досліджень, що передбачає різноманітні можливості для вільного переміщення студентів, викладачів, дослідників, з метою академічного і загальнокультурного взаємозбагачення. Важливу роль у забезпеченні мобільності відіграють основні інструменти Болонського процесу: Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до диплома, а також європейська і національні системи забезпечення якості вищої освіти.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


4. Модуляризація - полягає в побудові освітньої (освітньо-професійної) програми, при цьому всі компоненти (курси / навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, що забезпечує необхідну динаміку освітнього процесу, робить його більш гнучким і керованим, дозволяє оперативно реагувати на запровадження інноваційних технологій в економіці.

5. Науковість та прогностичність полягає у застосуванні нових наукових, науково-технічних знань під час підготовки фахівців, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, тобто у встановленні стійких зв'язків змісту освіти з науковими дослідженнями.

6. Технологічність та інноваційність полягає в технологізації процесу навчання, у використанні ефективних педагогічних й інформаційних технологій, що сприяє якісній підготовці фахівців з вищою освітою та входженню в єдиний інформаційний та освітній простір.

7. Діагностичність у забезпеченні можливості оцінювання рівня досягнення та ефективності, сформульованих і реалізованих в системі освіти та професійної підготовки. Сучасні освітні технології дозволяють раціонально будувати процес навчання, більш ефективно управляти ним, порівнювати отримані результати із запланованими цілями на всіх етапах підготовки фахівців.

8. Гнучкість та партнерство у побудові системи освіти так, щоб зміст навчання й шляхи досягнення цілей освіти та професійної підготовки відповідали індивідуальним потребам, можливостям студента та формували у нього готовність до вирішення життєвих і професіональних проблем.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

9. Організаційна динамічність в забезпеченні можливостей зміни змісту навчання з урахуванням динаміки соціального замовлення, вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці з метою забезпечення якісної підготовки фахівців, їх конкурентоспроможності на національному і міжнародному ринках праці.


10. Усвідомлення перспективи в забезпеченні умов для глибокого розуміння здобувачами вищої освіти цілей навчання та професійної підготовки, а також реалізації можливості ефективної діяльності за своєю спеціальністю на рівні європейських і світових стандартів.

3 ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ

3.1 ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В основу європейського підходу до розроблення освітніх програм покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною, модулем) передбачаються певні витрати часу студентом, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження студента, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам). Навчальне навантаження студента включає всі види його роботи (самостійну, аудиторну, лабораторну, дослідницьку тощо) відповідно до навчального плану.

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології».


Бакалавр - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології».

Обсяг освітньої (освітньо-професійної) програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня бакалавра визначається Херсонським політехнічним коледжем Одеського національного політехнічного університету ту згідно до документованої процедури «ДП 1.4 Планування освітніх процесів», до положень «П – 5.38 Положення про ЄКТС», «П – 5.37 Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів».

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

Нормативна частина освітньої (освітньо-професійної) програми включає перелік обов'язкових для вивчення дисциплін, обсяги навчального часу і форми контролю за такими циклами:

- дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки;
- дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки;
- дисципліни професійної та практичної підготовки.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Таблиця 1


**Розподіл змісту освітньої (освітньо-професійної) програми
за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірконості
підготовки бакалаврів галузі знань 12 «Інформаційні технології»
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»**

Назви циклів	Кількість навчальних годин/кредитів	У тому числі	
		нормативні дисципліни, годин/кредитів	вибіркові дисципліни (варіативна компонента), годин/кредитів
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки	<u>600 год./20кр.</u> (8,4%)	<u>420 год./14кр.</u> (70%)	<u>180 год./6кр.</u> (30%)
Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки	<u>690 год./ 23кр.</u> (9,6%)	<u>690 год./23кр.</u> (100%)	<u>0 год./0кр.</u> (0%)
Цикл професійної та практичної підготовки	<u>5910год./197кр.</u> (82%)	<u>3825год./127,5кр.</u> (64,7%) в т.ч. 9,5 кр. практика	<u>2085 год./69,5кр.</u> (35,3%)
Усього	<u>7200 год./240кр.</u> 100%	<u>4935 год./164,5кр.</u> (68,5%)	<u>2265 год./75,5кр.</u> (31,5%)

Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки формують міжособистісні та інструментальні компетенції випускників.

Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки забезпечують фундаменталізацію теоретичних знань, формують системні компетенції.

Дисципліни професійної та практичної підготовки забезпечують теоретичну підготовку та здобуття практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю і формують предметно-спеціальні (фахові) компетенції.


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Таблиця 2

**Розподіл змісту навчання та навчального часу
за циклами підготовки й практиками підготовки бакалаврів
галузі знань 12 «Інформаційні технології»
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»**

Цикл підготовки навчальних дисциплін (термін навчання – 4 роки)		Загальний навчальний час	
		Академічних годин	Кредитів ECTS
Нормативна частина			
1.1	Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки	420	14
1.2	Цикл природничо- наукової (фундаментальної) підготовки	690	23
1.3	Цикл професійної та практичної підготовки	3825	127,5
Всього за нормативною частиною		4935	164,5
Варіативна частина			
2.1	Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу	1110	37
2.2	Цикл дисциплін вільного вибору студента	1155	38,5
Всього за варіативною частиною		2265	75,5
ВСЬОГО		7200	240


Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається у формі технологічної та переддипломної практик на підприємствах, яка здійснюється відповідно до положення «П – 5.26 Положення про практику студентів». Херсонський політехнічний коледж Одеського національного політехнічного університету самостійно розробляє диференційовані за спеціальностями програми практик відповідно до стандарту коледжу «СТК 2.12 Навчально-методичне забезпечення». Тривалість практичної підготовки — 285 годин (9,5 кредитів).

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Таблиця 3

**Перелік навчальних дисциплін
нормативної частини освітньої (освітньо-професійної) програми за циклами
підготовки бакалаврів галузі знань 12 «Інформаційні технології»
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»**

Навчальні цикли та назви навчальних дисциплін	Загальний обсяг		Форма контролю
	годин	кредитів ECTS	
1	2	3	4
<i>I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>			
Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3	екзамен
Історія та культура України	90	3	екзамен
Іноземна мова	150	5	екзамен
Філософія	90	3	екзамен
<i>Разом за циклом I</i>	240	14	
<i>II. Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки</i>			
Дискретні структури	90	3	екзамен
Лінійна алгебра та аналітична геометрія	90	3	екзамен
Математичний аналіз	300	10	екзамен
Теорія ймовірностей та математ. статистика	90	3	екзамен
Фізика (вибрані розділи)	120	4	екзамен
<i>Разом за циклом II</i>	690	23	
<i>III. Цикл професійної та практичної підготовки</i>			
Алгоритми та структури даних	150	5	екзамен
Аналіз вимог до програмного забезпечення	120	4	екзамен
Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютера	150	5	екзамен
Архітектура та проектування програмного забезпечення	150	5	екзамен
Бази даних (у тому числі курсовий проект)	210	7	екзамен
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	90	3	екзамен
Безпека програм та даних	120	4	екзамен
Групова динаміка і комунікації	90	3	екзамен
Економіка програмного забезпечення	90	3	залік
Моделювання систем	120	4	екзамен
Комп'ютерна дискретна математика	150	5	екзамен
Конструювання програмного забезпечення	120	4	екзамен

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


Продовження таблиці 3

1	2	3	4
Людино-машинна взаємодія	90	3	екзамен
Менеджмент проектів програмного забезпечення	120	4	екзамен
Моделювання та аналіз програмного забезпечення	150	5	екзамен
Об'єктно-орієнтоване програмування (КП)	240	8	екзамен
Операційні системи	210	7	екзамен
Організація комп'ютерних мереж	150	5	екзамен
Управління ІТ-проектами	150	5	екзамен
Основи програмування	240	8	екзамен
Проектний практикум	90	3	залік
Професійна практика з комп'ютерного проектування	120	4	залік
Програмування в Інтернет	120	4	екзамен
Якість програмного забезпечення та тестування	150	5	залік
Технологічна практика	135	4,5	залік
Переддипломна практика	150	5	залік
Дипломний проект бакалавра	150	5	
Разом за циклом III	3825	127,5	
Усього	4935	164,5	

Таблиця 4

**Перелік навчальних дисциплін
варіативної частини за циклами підготовки бакалаврів
галузі знань 12 «Інформаційні технології»
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»**

Навчальні цикли та назви навчальних дисциплін	Загальний обсяг		Форма контролю
	годин	кредитів ECTS	
1	2	3	4
1. Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу			
Іноземна мова за професійним спрямуванням	150	5	екзамен
Автоматизовані системи обробки інформації	150	5	екзамен
Системне програмування	150	5	екзамен
Системи штучного інтелекту	150	5	Екзамен

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


Продовження таблиці 4

1	2	3	4
Візуальне програмування	150	5	екзамен
Комп'ютерна графіка	120	4	залік
Методи і засоби комп'ютерних інформаційних технологій	150	5	залік
Стандартизація і сертифікація програмного забезпечення	90	3	екзамен
<i>Разом за циклом I</i>	1110	37	
<i>II. Цикл дисциплін вільного вибору студента</i>			
Машинно-орієнтовані мови програмування	90	3	залік
Розподілені обчислення	90	3	залік
Програмне забезпечення автоматизованих систем	90	3	залік
Технологія розробки Web порталів	90	3	залік
Теорія прийняття рішень	90	3	залік
Бухгалтерський облік	90	3	залік
Фізичне виховання	90	3	залік
Іноземна мова (рівень B2)	525	17,5	екзамен
<i>Разом за циклом II</i>	1155	38,5	
<i>Усього</i>	2265	75,5	

3.2 ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Основою розробки стандартів вищої освіти нового покоління є компетентнісний підхід, а результати формування системи компетенцій є одним із ключових моментів оцінки якості знань.

Компетентності являють собою динамічне поєднання знань, розуміння, навичок, умінь і здатностей. Розвиток компетентностей є метою освітніх програм. Компетентності формуються в різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Саме поняття «компетенції» включає:

- знання і розуміння (теоретичне знання академічної галузі, здатність знати й розуміти),
- знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій),
- знання як бути (цінності як невід’ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті).


У формуванні компетенції вирішальну роль відіграє не тільки зміст освіти, але також і освітнє середовище вищих навчальних закладів, організація освітнього процесу, освітні технології, включаючи самостійну роботу студентів тощо.

Відповідність якості підготовки випускника вимогам галузевого стандарту вищої освіти має визначатись його компетенціями.

Відповідно до проекту Тьюнінг, компетентності поділені на дві групи: предметно-спеціальні (фахові) компетентності (subject specific competences) та загальні компетентності (generic competences, transferable skills).

Загальні компетентності (generic competences, transferable skills) носять універсальний, не прив’язаний до предметної області характер. Загальні компетентності повинні бути збалансованими із спеціальними компетентностями.

Компетентності описані за видами: загальні (універсальні) та спеціальні (фахові) (див. таблиця 5).


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Таблиця 5


**Перелік компетентностей випускника
галузі знань 12 «Інформаційні технології»
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»**

Компетенція	Абревіатура компетенції
1	2
1. Загальні компетентності	
1.1 Міжособистісні:	КМО
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	КМО.01
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя	КМО.02
- здатність вчитися і бути сучасно навченим	КМО.03
- здатність бути критичним і самокритичним	КМО.04
- здатність генерувати нові ідеї (креативність)	КМО.05
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації	КМО.06
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми	КМО.07
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	КМО.08
- здатність діяти соціально відповідально та громадські свідомо	КМО.09
- прагнення до збереження навколишнього середовища	КМО.10
- розуміння необхідності, дотримання правил та виконання вимог охорони праці та виробничої санітарії	КМО.11
- прихильність безпеці	КМО.12
1.2 Системні:	КС
- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно – наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності	КС.01
- базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії	КС.02
- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; уміння працювати в Internet	КС.03
- знання та розуміння предметної області та розуміння професії	КС.04
1.3 Інструментальні компетенції:	КІ
- здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово	КІ.01
- здатність спілкуватися другою мовою	КІ.02
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні	КІ.03

Продовження таблиці 5

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

1	2
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	КІ.04
2. Предметно-спеціальні (фахові) компетентності КПС	
- здатність розробляти специфікації вимог користувачів до програмного забезпечення	КПС.01
- сучасні уявлення про основи інженерії вимог до програмного забезпечення	КПС.02
- здатність здійснювати аналіз вимог, розробляти специфікацію програмних вимог, виконувати їхню верифікацію та атестацію	КПС.03
- базові уявлення про основи моделювання програмного забезпечення, типи моделей, основні концепції уніфікованої мови моделювання UML	КПС.04
- здатність моделювати різні аспекти системи, для якої створюється програмне забезпечення	КПС.05
- здатність розробляти алгоритми та структури даних для програмних продуктів	КПС.06
- сучасні уявлення про структуру та архітектуру програмного забезпечення, методи проектування програмного забезпечення	КПС.07
- здатність проектувати компоненти архітектури програмного продукту	КПС.08
- базові уявлення про сучасні психологічні принципи людино-машинної взаємодії, засоби розробки людино-машинного інтерфейсу	КПС.09
- здатність аналізувати, проектувати та прототипувати людино-машинний інтерфейс	КПС.10
- володіння основами конструювання програмного забезпечення	КПС.11
- володіння основами методів та технологій об'єктно-орієнтованого програмування	КПС.12
- сучасні уявлення про інформаційні моделі та системи, реляційні та розподілені бази даних, мови запитів до баз даних	КПС.13
- здатність приймати участь у проектуванні та реалізації баз даних	КПС.14
- здатність застосовувати та створювати компоненти багаторазового використання	КПС.15
- володіння основами методів та технологій системного аналізу	КПС.16
- здатність розв'язувати математичні, фізичні та економічні задачі шляхом створення відповідних застосувань	КПС.17
- здатність використовувати можливості апаратного забезпечення	КПС.18
- здатність використовувати можливості операційних систем, офісних програм	КПС.19
- здатність використовувати можливості мережевих програмних систем	КПС.20
- здатність забезпечувати захищеність програм і даних від несанкціонованих дій	КПС.21
- типові процеси програмної інженерії, здатність їх впровадження і управління ними	КПС.22
- верифікація та валідація програмного забезпечення	КПС.23

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 5


1	2
- здатність застосовувати професійно профільовані знання в галузі загальноосвітніх дисциплін у процесі розв'язання професійних задач, побудови математичних моделей	КПС.24
- здатність застосовувати знання в галузі математичної статистики	КПС.25
- здатність проведення ділових перемов з бізнес-партнерами	КПС.26
- здатність використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі практичного використання комп'ютерних технологій	КПС.27
- використовувати Інтернет – ресурси для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності	КПС.28
- базові уявлення про сучасні стандарти та процеси управління якістю програмного забезпечення	КПС.29
- здатність аргументовано переконувати колег у правильності запропонованого рішення, вміти донести до інших свою позицію	КПС.30
- дотримання професійної етики програмної інженерії	КПС.31

Загальні вимоги до властивостей і якостей випускників Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету як соціальних особистостей подаються у вигляді переліків компетенцій щодо вирішення певних проблем і задач соціальної діяльності, інструментальних, загально-наукових і професійних компетенцій та системи умінь, що забезпечують наявність цих компетенцій, що визначені у таблиці 6.

Таблиця 6


**Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння,
якими повинні володіти випускники
галузі знань 12 «Інформаційні технології»
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»**

Назва виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр компетенції
1	2	3	4
1. Проектувальна	Збирання та аналіз потреб і вимог користувачів	Володіти методами системного аналізу	КПС.16

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 5

1	2	3	4	
	визначення функціональних вимог системи, що проектується	Визначити джерела вимог і забезпечувати процес їх витягання	КПС.01 КПС.02	
		Розробляти специфікації вимог користувачів	КПС.01 КПС.02	
	Управління вимогами	Здійснювати аналіз вимог, розробляти специфікацію програмних вимог, виконувати їхню верифікацію та атестацію	КПС.02 КПС.03	
		Моделювати різні аспекти системи, для якої створюється ПЗ	КПС.04 КПС.05	
	Проектування ПЗ	Проектувати компоненти архітектурного рішення	КПС.06 КПС.07 КПС.08	
		Проектувати людино-машинний інтерфейс	КПС.09 КПС.10	
	Конструювання ПЗ	Володіти основами конструювання ПЗ	КПС.11	
		Володіти методами та технологіями організації та застосування даних	КПС.13 КПС.14	
		Володіти методами та технологіями об'єктно-орієнтованого програмування	КПС.12	
		Проектувати та реалізовувати бази даних	КПС.14	
		Застосовувати та створювати компоненти багаторазового використання	КПС.15	
		Розв'язувати математичні та фізичні задачі шляхом створення відповідних застосувань	КПС.17	
	2. Організаційна	Участь у процесах професійного спілкування	Аргументовано переконувати колег у правильності пропонуваного рішення, вміти донести до інших свою позицію	КПС.30
			Домовлятися з партнерами про базові угоди	КІ.01 КІ.02 КПС.26
Приймати етичні рішення при зіткненні з етичними дилеммами			КПС.31	

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


Продовження таблиці 5

1	2	3	4
3. Управлінська	Участь у процесах управління програмним проектуванням	Володіти основами управління проектами	КПС.22
4. Технологічна	Верифікація та атестація ПЗ	Визначати та вимірювати атрибути якості	КПС.29
		Здійснювати модульне та комплексне тестування ПЗ	КПС.23
		Застосовувати емпіричні методи та засоби інженерії ПЗ	КПС.23
	Розробка документації	Створювати чітку, стислу та точну технічну документацію у відповідності до діючих стандартів	КПС.29 КІ.01 КІ.02 КІ.04
	Застосування стандартного апаратного та програмного забезпечення	Використовувати можливості апаратного забезпечення	КПС.18
		Використовувати можливості операційних систем	КПС.19
		Використовувати можливості офісних і мережевих програмних систем	КПС.20
Підтримка інформаційної безпеки	Забезпечувати захищеність програм і даних від несанкціонованих дій	КПС.21	

Таблиця 7

Бакалавр за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» підготовлений до роботи за одним чи кількома з видів і найменувань економічної діяльності за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009 : 2010, затвердженим Держспоживстандартом України

Код КВЕД	Назва	Код ISIC
Розділ Група Клас		
1	2	3
Секція J	Інформація та телекомунікації	J

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


Продовження таблиці 7

1	2	3
62	Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з ними діяльність	62
62.0	Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з ними діяльність	620
62.01	Комп'ютерне програмування	6201
62.02	Консультування з питань інформатизації	6202
62.03	Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням	6202
62.09	Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем	6209
58	Видавнича діяльність	58
58.2	Видання програмного забезпечення	582
58.21	Видання комп'ютерних ігор	5820
58.29	Видання іншого програмного забезпечення	5820
63	Надання інформаційних послуг	63
63.1	Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність; веб-портали	631
63.11	Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність	6311
63.12	Веб-портали	6312

Таблиця 8

Бакалавр за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» здатен виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003 : 2010

Код	Професійна назва роботи
3121	Технік із системного адміністрування
3121	Технік програміст
3121	Фахівець з інформаційних технологій
3121	Фахівець з комп'ютерної графіки
3121	Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення
3121	Фахівець з розроблення комп'ютерних програм

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

3.3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ


Проект Тюнінг визначає результати навчання як «формулювання того, що, як очікується, повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати студент після завершення навчання».

Незважаючи на очевидну близькість понять категорій компетентностей та результатів навчання (в основі обох є знання, розуміння, навички, здатності), методологія Тюнінга чітко їх розділяє та визначає основну відмінність між результатами навчання та компетентностями в тому, що перші формулюються викладачами на рівні освітньої (освітньо-професійної) програми, а також на рівні окремої дисципліни, а компетентності набуваються особами, які навчаються за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології».

Таблиця 9


Результати навчання бакалавра галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»

Результати навчання	Шифр компетентності
1	2
<p>Уміння аналізувати й оцінювати явище політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів.</p> <p>Уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань економічної теорії і практики.</p> <p>Уміння використовувати економічні закони у процесі господарської діяльності.</p> <p>Уміння користуватися нормативно-правовими актами.</p> <p>Володіння основними термінами та поняттями культурології та соціології на рівні відтворення, тлумачення й використання в повсякденному житті.</p>	КС.01

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 9

1	2
Уміння застосовувати математичні знання у процесі розв'язання професійних задач, побудови математичних моделей	КС.02
Уміння застосовувати знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій та Internet	КС.04
Уміння правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування, складати ділові папери	КІ.01
Практичне володіння іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користування усним мовленням у межах побутової, суспільно – політичної та фахової тематики; уміння перекладати з іноземної мови на рідну текстів загальноекономічного характеру	КІ.02
Уміння застосовувати дослідницькі навички в спеціалізованих дисциплінах	КІ.03
Уміння застосовувати професійно- профільовані знання в галузі загальноосвітніх дисциплін у процесі розв'язання професійних задач, побудови математичних моделей	КПС.01
Уміння використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі практичного використання комп'ютерних технологій	КПС.27
Уміння використовувати Інтернет – ресурси для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності	КПС.28
Уміння розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики)	КМО.01
Уміння сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсягу	КМО.03
Уміння використовувати критику та самокритику	КМО.04
Уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципо нових ідей, що відрізняються від традиційних; системно мислити.	КМО.05
Уміння встановлювати зв'язки між людьми.	КМО.06
Уміння наполегливо досягати поставленої мети.	КМО.07
Уміння відповідально ставитись до виконуваної роботи	КМО.08
Уміння прихильно признавати поведінку та думки інших людей	КМО.09
Уміння використовувати адміністративні, правові, економічні та виховні важелі впливу на природо користувачів.	КМО.10
Уміння вживати заходи щодо захисту життя людини.	КМО.11
Уміння визначати негативні фактори в житті людини природного, техногенного, соціально-політичного і воєнного характеру та вживати заходи щодо індивідуального та колективного захисту людини від них.	КМО.12
Володіння методами системного аналізу	КПС.16
Визначення джерела вимог і забезпечення процесу їх витягання.	КПС.01 КПС.02


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 9

1	2
Розроблення специфікації вимог користувачів	КПС.01, КПС.02
Аналіз вимог, розроблення специфікації програмних вимог, виконання верифікації та атестації	КПС.02 КПС.03
Моделювання різних аспектів системи, для якої створюється ПЗ	КПС.04 КПС.05
Проектування компонентів архітектурного рішення	КПС.06, КПС.07, КПС.08
Проектування людино-машинного інтерфейсу	КПС.09,КПС.10
Володіння основами конструювання ПЗ	КПС.11
Володіння методами та технологіями організації та застосування даних	КПС.13 КПС.14
Володіння методами та технологіями об'єктно-орієнтованого програмування	КПС.12
Проектування та реалізація бази даних	КПС.14
Застосування та створення компонентів багаторазового використання	КПС.15
Розв'язання математичних та фізичних задач шляхом створення відповідних застосувань	КПС.17
Аргументоване переконання колег у правильності пропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію	КСП.07
Приймання етичні рішень при зіткненні з етичними дилемами	КПС.08
Володіння основами управління проектами	КПС.22
Визначення та вимірювання атрибутів якості	КСП.06
Здійснення модульного та комплексного тестування ПЗ	КПС.23
Застосування емпіричних методів та засобів інженерії ПЗ	КПС.23
Створення чіткої, стислої та точної технічної документації у відповідності до діючих стандартів	КПС.06, КІ.01, КІ.02 КІ.04
Використання можливостей апаратного забезпечення	КПС.18
Використання можливостей операційних систем	КПС.19
Використання можливостей офісних і мережевих програмних систем	КПС.20
Забезпечення захищеності програм і даних від несанкціонованих дій	КПС.21

3.4 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Метою державної атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-професійної підготовки випускників вимогам даної освітньої (освітньо-професійної) програми підготовки фахівців з вищою освітою за першим

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


(бакалаврський) рівнем галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології».

Засоби діагностики формулюють вимоги до змісту та форм кваліфікаційних випробувань, метою яких є визначення рівня теоретичної та практичної підготовки випускника для наступної професійної діяльності, що означає виявлення, вимір та оцінювання знань, умінь та навичок.

Засоби діагностики якості - методики, призначені для кількісного та якісного оцінювання ступеня досягнення здобувачами, які навчаються у коледжі, цілей вищої освіти.

Ці засоби діагностики є складовою компоненти нормативних документів коледжу, в якій висувуються вимоги до забезпечення уніфікації, сумісності та взаємозамінності засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки осіб, які навчаються у коледжі, та надійності об'єктивного контролю. Засоби діагностики використовується при:

- атестації здобувачів вищої освіти у коледжі на всіх етапах контролю рівня досягнень знань, умінь та навичок за дисциплінами навчального плану;
- атестації випускників коледжу та сертифікації фахівців;
- розробці та коригуванні варіативної частини засобів діагностики освітньої програми;
- атестації науково-педагогічних кадрів;
- визначенні ефективності методик професійної підготовки та навчання;
- професійній орієнтації здобувачів фаху та визначенні критеріїв професійного відбору;
- акредитації коледжу в галузі знань 12 «Інформаційні технології» зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології».

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Засоби діагностики детально викладено у документованих процедурах та нормативних документах коледжу: ДП 4.1 «Моніторинг, вимір, оцінка процесів», ДП 4.2 «Моніторинг та оцінка студентів», ДП 4.3 «Внутрішні аудити», ДП 4.4 «Управління засобами моніторингу та вимірювання», ДП 4.5 «Оцінка задоволеності споживачів», СТК 3.2 «Підготовка фахівців на першому рівні вищої освіти (бакалавр)», П – 5.3 «Положення про організацію освітньої діяльності в коледжі», П – 5.24 «Положення про дистанційне навчання», П – 5.37 «Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів», П – 5.38 «Положення про ЄКТС».


Державна атестація випускників здійснюється відповідно до П – 5.45 «Положення про проведення державної підсумкової атестації випускників».

На державну атестацію вноситься система умінь, та система відповідних змістових модулів, що зазначені у таблиці 10.

Таблиця 10

**Система умінь, та система відповідних змістових модулів,
що виносяться на державну атестацію випускників спеціальності
122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»**

<i>Назва змістового модуля</i>	<i>Зміст уміння, що забезпечується</i>
1	2
Письмова комунікація	Створення чіткої, стислої та точної технічної документації у відповідності до діючих стандартів
Рецензувати письмову технічну документацію з метою виявлення різного роду проблем	
Аналіз, проектування та прототипування людино-машинного інтерфейсу	Проектування людино-машинного інтерфейсу
Оцінювання якості людино-машинного інтерфейсу	
Рекурентні співвідношення	Володіння методами та технологіями організації та застосування даних


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Об'єктно-орієнтоване проектування	Володіння методами та технологіями об'єктно-орієнтованого програмування
Інкапсуляція та приховання інформації	
Ієрархія класів	
Успадкування (перевизначення, динамічне зв'язування)	
Поліморфізм (поліморфізм подтипів і успадкування)	
Принципи ефективної усної комунікації	Домовлятися з партнерами про базові угоди
Алгоритми та розв'язання задач	Володіння основами конструювання ПЗ
Рекурсія	
Процеси менеджменту проєктів, життєвий цикл ПЗ	Володіння основами управління проєктами
Автоматизовані засоби тестування	Здійснення модульного та комплексного тестування ПЗ
Методи побудови тестів	
Стандарти якості програмного забезпечення	Визначення та вимірювати атрибути якості
Аналіз алгоритмів	Володіння методами та технологіями організації та застосування даних
Технології розробки ПЗ	Проектування компоненти архітектурного рішення
Основні концепції уніфікованої мови моделювання UML	Моделювання різних аспекти системи, для якої створюється ПЗ
Принципи системного підходу до розробки ПЗ	Володіння методами системного аналізу
Специфікація та документування вимог	Розроблення специфікації вимог користувачів
Створення формальної презентації хорошої якості	Аргументовано переконання колег у правильності пропонуваного рішення, вміння донести до інших свою позицію

До засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освіти та професійної підготовки належать технології виконання та захисту дипломного проєкту.

Метою виконання дипломного проєкту є:

а) систематизація, закріплення та розширення теоретичних і практичних знань з галузі 12 «Інформаційні технології», розвиток навичок самостійного

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

розв'язання типових задач діяльності, наведених у таблиці 6;


б) з'ясування підготовленості випускників до самостійної роботи за кваліфікацією 3121 «Фахівець з інформаційних технологій», а також здатність їх до самостійної роботи в умовах сучасного виробництва;

в) контроль, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань та умінь за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», використання їх під час вирішення конкретних наукових, технічних та виробничих задач;

г) розвинення навичок проведення самостійної роботи та оволодіння методикою дослідження й експериментування під час вирішення проблем і питань, які розв'язуються у дипломному проекті.

В дипломних проектах випускників спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» відображаються наступні уміння:

- володіння методами системного аналізу,
- визначення джерел вимог і забезпечення процесу їх використання,
- розроблення специфікації вимог користувачів, здійснення аналізу вимог,
- виконання їх верифікації та атестації,
- моделювання різних аспектів системи, для якої створюється ПЗ,
- проектування компоненти архітектурного рішення людино-машинного інтерфейсу,
- володіння основами конструювання ПЗ,
- володіння методами та технологіями організації та застосування даних, методами та технологіями ООП,
- проектування та реалізація бази даних,
- розв'язання математичних та фізичних задач шляхом створення

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

відповідних застосувань,

- прийняття етичні рішення при зіткненні з етичними дилемами,
- володіння основами управління проектами,
- визначення та вимірювання атрибутів якості,
- проектування та реалізація графічної складової програмних продуктів,
- здійснення модульного та комплексного тестування ПЗ,
- створення чіткої, стислої та точної технічної документації у відповідності

до діючих стандартів,


- використання можливостей апаратного забезпечення та операційних систем,
- забезпечення захищеність програм і даних від несанкціонованих дій.

Структура та оформлення дипломного проекту відповідає вимогам ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення».

Результати захисту дипломних проектів визначаються положенням «П – 5.37 «Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів» та оцінюються за шкалою: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

3.5 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

З метою підвищення якості освітньої діяльності, високоякісної підготовки фахівців, підготовлених до професійної діяльності в умовах розвитку європейської та світової економіки, забезпечення науково-технічного розвитку


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

потенціалу південного регіону країни та України у цілому та виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, частини другої статті 16 «Система забезпечення якості вищої освіти» у ХПТК ОНПУ з 2014-2015 н. р. розпочато роботу над розробкою, впровадженням та сертифікацією системи управління якістю коледжу (далі - СУЯ).

Створена робоча група науковців та педагогічних працівників коледжу для опрацювання вимог стандартів ДСТУ ISO 9000:2007 “Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів (ISO 9000: 2005, IDT)”, ДСТУ ISO 9001:2009 “Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001: 2008, IDT)”, ДСТУ ISO 19011:2012 «Настанова щодо здійснення аудитів систем управління (ISO 19011: 2011, IDT)» та розроблених проектів (шаблонів) документів, необхідних для впровадження у ВНЗ України систем управління якістю, створені Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, який реалізував проект HUSKROUA/0901/062 «Забезпечення якості суспільно-орієнтованих освіти, досліджень та розробок» у рамках програми транскордонної співпраці ЄІСП Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2007-2013, що фінансувався з фондів ЄС (партнером у проекті виступає Технічний університет Кошице (Словацька Республіка)).

Визначені та затверджені рішенням Вченої ради Одеського національного політехнічного університету (протокол № 2 від 27.10.14 року): місія, політика та цілі в сфері якості та основні цінності ХПТК ОНПУ.

Місія коледжу: «Високоєфективна діяльність у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі з метою забезпечення умов, необхідних для отримання особою вищої освіти (молодшого бакалавра та бакалавра), підготовки фахівців для потреб держави та сприяння науково-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

технічному розвитку економіки південного регіону та України в цілому».

Політика коледжу в сфері якості базується на засадах національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2009 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників, фахівців, студентів та слухачів освітніми послугами на рівні, визначеному державним та світовим ринком, і неперервне підвищення якості цих послуг з використанням ефективного зворотного зв'язку із замовниками, випускниками та студентами.


Коледж реалізує свою місію та політику через визначені цілі:

- Здійснення освітньої діяльності за ліцензованими та акредитованими напрямами, спеціальностями, яка забезпечує якісну підготовку освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого бакалавра та бакалавра та відповідає стандартам вищої освіти;

- Підготовки фахівців вищої кваліфікації - доктора філософії, орієнтованих на інновації;


- Перепідготовки та підвищення кваліфікації, в т.ч. сертифікації керівників та спеціалістів за повним спектром сучасних проблем виробництва з постійним оновленням номенклатури та змісту освітніх програм;

- Визначення як найважливішої мети отримання статусу коледжу відповідно до ст. 28 Закону України «Про вищу освіту» як структурного підрозділу університету з проведенням освітньої діяльності, пов'язану із здобуттям ступенів молодшого бакалавра та бакалавра, проводити прикладні наукові дослідження і зосередження для цього потужного науково-педагогічного потенціалу, залучення до освітньої діяльності провідних вчених і фахівців, які займаються проблемами забезпечення неперервності в діяльності науково-педагогічних шкіл, максимальне залучення професорсько-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

викладацького складу в інноваційну освітню та прикладну наукову діяльність. Реалізувати право коледжу здійснювати підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста;

- Здійснення прикладної наукової діяльності шляхом розширення мережі базових кафедр, науково-дослідних лабораторій ОНПУ;
- Забезпечення активної участі коледжу у світових інтеграційних процесах у сфері вищої технічної освіти;
- Підвищення іміджу коледжу як надійного партнера на ринку освітніх послуг за рахунок інтеграції навчального процесу з прикладною науковою та виробничою діяльністю, удосконалення навчально-методичної та матеріально-технічної бази коледжу та розвитку СУЯ коледжу;
- Забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання в душі українського патріотизму та поваги до історії та законів України;
- Сприяння у підвищенні загальноосвітнього рівня молоді регіону, забезпечення талановитим молодим людям можливостей здобуття вищої освіти;
- Здійснення функцій головного коледжу у системі вищої освіти Херсонської області – полігону з відпрацювання інноваційних освітніх програм, методів і засобів навчання;
- Розвитку зв'язків з підприємствами, навчальними та науковими центрами регіону, України, Європи та світу;
- Постійного вивчення попиту на фахівців на ринку праці, вимог роботодавців і партнерів, оцінки рівня їх задоволеності для вдосконалення діяльності коледжу;

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

- Залучення колективу коледжу до активної участі в безперервному поліпшенні системи управління якістю.

Основні цінності ХПТК ОНПУ:

1) Висококваліфікований науково-педагогічний та педагогічний склад, який володіє умовами для вільного наукового пошуку, творчості і максимально реалізує свій інтелектуальний потенціал в основних сферах діяльності коледжу.

2) Збереження та розвиток традицій, культури і високого рівня технічної освіти та науки, що мають вікову історію.

3) Новаторський підхід керівництва при визначенні та реалізації пріоритетів розвитку коледжу, прагнення займати лідируючі позиції.

4) Орієнтація освітньої та наукової діяльності на задоволення потреб особистості, суспільства, промисловості та України в цілому.

5) Довготривалі і стійкі зв'язки зі стратегічними партнерами та іншими постачальниками і споживачами, а також з відомствами, органами державної влади України і місцевого самоврядування.


6) Розвинена інфраструктура та матеріально-технічна база, що забезпечує високий рівень освітньої, наукової, культурної та соціальної діяльності коледжу та реалізації ідеології «Навчання впродовж життя».

7) Основна роль прикладних наукових досліджень як фундаменту високоякісної підготовки фахівців.

8) Діючі наукові школи коледжу з широкого спектру напрямків прикладних наукових досліджень.

9) Високий рівень інтеграції освітнього процесу з інформаційними технологіями.

10) Інтеграція у світовий освітній, науковий та культурний простір за

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

допомогою стійких партнерських зв'язків із зарубіжними ВНЗ.

11) Надання молодим перспективним працівникам можливостей швидкого професійного та адміністративного зростання.

12) Створення сприятливих умов для вільної творчості, підвищення рівня освіти, вдосконалення і самовираження працівників коледжу.

13) Взаємна повага в середовищі студентів, слухачів і працівників коледжу.


14) Реалізація соціальної політики, спрямованої на захист і підтримку ветеранів, молодих і перспективних фахівців та інших категорій працівників коледжу.

15) Демократичний дух і корпоративна культура.

Складений план-графік виконання робіт щодо розроблення та впровадження СУЯ на 2014-2015 н.р. Розпочала роботу Рада з якості у функціональні обов'язки якої покладено затвердження і впровадження розроблених документів СУЯ у всіх структурних підрозділах ХПТК ОНПУ, контроль за виконанням процедур, планування внутрішніх аудитів, аналіз результатів моніторингу та внутрішніх аудитів, аналіз результатів виконання освітньої програми, оцінка ефективності коригувальних та запобіжних дій, планування роботи щодо вдосконалення СУЯ.

Для забезпечення ефективного впровадження та внутрішнього інформування про СУЯ, систематичної діяльності із забезпечення підвищення якості освітньої, прикладної наукової та іншої діяльності, визначеної Статутом Одеського національного політехнічного університету та Положенням про ХПТК ОНПУ, призначені уповноважені з якості структурних підрозділів.

Відповідно до вимог ДСТУ ISO 9001:2009 “Системи управління якістю.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Вимоги (ISO 9001: 2008, IDT)” п. 4.2 «Вимоги до документації» були розроблені документи для забезпечення результативного планування, функціонування та контролювання усіх визначених процесів коледжу:

Документація першого рівня – Політика в сфері якості. Настанова щодо якості

1. Місія коледжу.
2. Політика та цілі в сфері якості.
3. НЯ-1.0 Настанова щодо якості.
4. СТВ-1.0 Словник термінів і визначень.


Документація другого рівня – Документовані процедури. Документація процесів.

Розділ 5 ДСТУ ISO 9001:2009. Відповідальність керівництва

4. ДП 1.1 Маркетинг
5. ДП 1.2 Стратегічне планування
6. ДП 1.3 Проектування навчально-програмної документації
7. ДП 1.4 Планування освітніх процесів
8. ДП 1.5 Аналіз СУЯ керівництвом
9. ДП 1.6 Інформування громадськості

Розділ 6 ДСТУ ISO 9001:2009. Керування ресурсами

- 10.ДП 2.1 Менеджмент процесів і ресурсів
- 11.ДП 2.2 Прийом до коледжу
- 12.ДП 2.3 Розподіл випускників
- 13.ДП 2.4 Взаємодія з постачальниками
- 14.ДП 2.5 Взаємодія зі споживачами
- 15.ДП 2.6 Охорона праці

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

16.СТК 2.7 Кадрове забезпечення

17.ДП 2.8 Міжнародна діяльність

18.ДП 2.9 Управління рухом контингенту студентів

19.СТК 2.10 Управління інфраструктурою

20.ДП 2.11 Соціальна підтримка студентів та співробітників

21.СТК 2.12 Навчально-методичне забезпечення

22.ДП 2.13 Інформатизація коледжу

23.СТК 2.14 Бібліотечна інформаційне забезпечення

24.ДП 2.15 Фінансове забезпечення

25.СТК 2.16 Матеріально-технічне забезпечення

26.ДП 2.17 Розвиток інфраструктури

27.ДП 2.18 Забезпечення збереження майна

28.ДП 2.19 Управління документацією

29.ДП 2.20 Управління записами

Розділ 7 ДСТУ ISO 9001:2009. Виготовлення продукції

30.СТК 3.1 Підготовка фахівців на початковому рівні вищої освіти
(молодший бакалавр)

31.СТК 3.2 Підготовка фахівців на першому рівні вищої освіти (бакалавр)

32.СТК 3.3 Підготовка наукових працівників вищої кваліфікації


33.ДП 3.4 Ідеологічна й виховна робота

34.СТК 3.5 Довузівська підготовка

35.СТК 3.6 Підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів

36.СТК 3.7 Прикладна наукова та інноваційна діяльність

Розділ 8 ДСТУ ISO 9001:2009. Вимірювання, аналізування та поліпшування

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

37.ДП 4.1 Моніторинг, вимір, оцінка процесів

38.ДП 4.2 Моніторинг та оцінка студентів

39.ДП 4.3 Внутрішні аудити

40.ДП 4.4 Управління засобами моніторингу та вимірювання

41.ДП 4.5 Оцінка задоволеності споживачів

42.ДП 4.6 Коригувальні та запобіжні дії

43.ДП 4.7 Управління невідповідностями

Документація третього рівня – Положення. Методичні інструкції.

44.П - 5.1 Положення про уповноваженого з якості структурного підрозділу

45.П – 5.2 Положення про Раду з якості

46.П – 5.3 Положення про організацію освітньої діяльності в коледжі

47.П – 5.4 Положення про ХПТК ОНПУ

48.П – 5.5 Положення про канцелярію

49.П – 5.6 Положення про службу охорони праці та безпеки життєдіяльності

50.П – 5.7 Положення про об'єктову ланку територіальної підсистеми єдиної державної системи цивільного захисту коледжу

51.П – 5.8 Положення про архів


52.П – 5.9 Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників

53.П – 5.10 Положення про адміністратора ЄДЕБО


54.П – 5.11 Положення про електронну бібліотеку

55.П – 5.12 Положення про Вчену (педагогічну) раду

56.П - 5.13 Положення про адміністративну раду

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

- 57.П – 5.14 Положення про Раду профілактики правопорушень
- 58.П – 5.15 Положення про відділ кадрів
- 59.П – 5.16 Положення про науково-методичну раду
- 60.П – 5.17 Положення про прикладну наукову діяльність
- 61.П – 5.18 Положення про підвищення кваліфікації
- 62.П – 5.19 Положення про атестацію працівників
- 63.П – 5.20 Положення про виплату стипендій
- 64.П – 5.21 Положення про гуртожиток
- 65.П – 5.22 Положення про музей
- 66.П – 5.23 Положення про заочну форму навчання
- 67.П – 5.24 Положення про дистанційне навчання
- 68.П – 5.25 Положення про навчально-виробничі майстерні
- 69.П – 5.26 Положення про практику студентів
- 70.П – 5.27 Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів коледжу
- 71.П – 5.28 Положення про навчальний відділ
- 72.П – 5.29 Положення про навчально-методичний відділ
- 73.П – 5.30 Положення про комісію соціального страхування
- 74.П – 5.31 Положення про комісію по трудових спорах
- 75.П – 5.32 Положення про навчальні лабораторії
- 76.П – 5.33 Положення про освітній портал
- 77.П – 5.34 Положення про службу ІТ-технічного обслуговування
- 78.П – 5.35 Положення про центр інформаційних технологій
- 79.П – 5.37 Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

80.П – 5.38 Положення про ЄКТС

81.П – 5.39 Положення про електронну пошту у коледжі

82.П – 5.40 Про преміювання працівників коледжу

83.П – 5.41 Про надання студентам індивідуального графіку відвідування занять

84.П – 5.43 Положення про проведення курсових робіт

85.П – 5.44 Положення про проведення лабораторних робіт

86.П – 5.45 Положення про проведення державної підсумкової атестації

випускників

87.П – 5.46 Положення про відділ управління якістю

88.П – 5.47 Положення про екзаменаційну комісію

89.П – 5.48 Положенням про факультет

90.П – 5.49 Положення про студентське самоврядування

91.МІ – 0.1 Розроблення і оформлення положення про підрозділи, посадових та робочих інструкцій працівників


92.МІ – 1.1 Оцінка результативності навчання працівників

93.МІ – 1.2 Методична інструкція з діловодства

94. МІ – 1.3 Методичні інструкції щодо підготовки навчального видання до друку

З січня 2015 року введені в дію документи СУЯ Херсонського політехнічного коледжу ОНПУ у зв'язку із завершенням розробки та затвердженням документів системи управління якістю коледжу (накази ОНПУ № 2 від 12.01.2015р., № 16 від 26.03.2015р., № 26 від 19.05.2015р.).

У рамках функціонування СУЯ та у відповідності із ДСТУ ISO 19011:2012 «Настанова щодо здійснення аудитів систем управління (ISO 19011: 2011, IDT)»

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

складена програма внутрішнього (діагностичного) аудиту (далі - ВА) структурних підрозділів ХПТК ОНПУ.

За підсумками ВА складений план коригувальних дій по виконанні якого складені плани запобіжних дій у всіх структурних підрозділах коледжу.


Після завершення ВА аудиту структурних підрозділів ХПТК ОНПУ, відповідно до рішення Ради з якості та педагогічної (вченої) ради коледжу подано заявку (від 21.09.2015р. №12) на проведення сертифікації системи управління якістю Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету в Системі УкрСЕПРО стосовно надання послуг: послуги у сфері вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, послуги у сфері загальної середньої освіти, послуги у сфері середньої професійно-технічної освіти (коди ДКПП 85.42, 85.31, 85.32).

В орган з сертифікації систем управління ДП «Херсонстандартметрологія» (далі ОС СУ ДП «Херсонстандартметрологія») для проведення попереднього оцінювання системи управління якістю на відповідність ДСТУ ISO 9001:2009 «Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT)» коледжем були надані всі організаційно-розпорядчі, організаційні документи, а також документація системи управління якістю ХПТК ОНПУ.

Висновок групи з аудиту говорив про доцільне подальше проведення робіт з сертифікації СУЯ коледжу , а саме – проведення її остаточної перевірки та оцінки СУЯ.

Метою остаточної перевірки і оцінки СУЯ коледжу стало встановлення та підтвердження наступних положень:

- відповідність СУЯ коледжу вимогам ДСТУ ISO 9001:2009;

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

- результативність функціонування СУЯ в коледжі (впровадження документів, їх розуміння та практичне застосування персоналом у повсякденній діяльності) і спроможність забезпечувати постійне підвищення задоволеності замовників;

- оцінювання спроможності СУЯ забезпечувати відповідність Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету застосовним законодавчим, регламентуючим вимогам.

20 листопада 2015 року коледжу вручено сертифікат на систему управління якістю.

Сертифікат виданий на підставі результатів перевірки і оцінки системи управління якістю та свідчить про те, що система управління якістю стосовно надання послуг у сфері вищої освіти, у сфері загальної середньої освіти та середньої професійно-технічної освіти відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2009.




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП - 6.3 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма


ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЙ

№	Код документа	Назва документа	Ревізія			
			Дата	Результат	Підпис особи, яка провела ревізію	П.І.Б
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ		
	СУЯ – ОП - 6.3 – 2016		
Система управління якістю. Освітня програма			

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

Номер зміни	Номер аркушів			Підстава для внесення зміни	Дата внесення зміни	ПІБ, підпис відповідального за внесення змін
	зміненого	нового	вилученого			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП - 6.3 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

ЛИСТ РОЗСИЛАННЯ

№ з/п	Назва підрозділу	Посада	Кількість примірників
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			